



桂平市第一中等职业技术学校
Guiping No.1 Secondary Vocational Technical School

幼儿保育专业人才培养方案 (2025 级)

2025. 9

目录

一、专业名称及代码	2
二、入学要求	2
三、基本修业年限	2
四、职业面向	2
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业基础课程	7
(三) 专业核心课程	8
(四) 专业拓展课程	9
七、教学进程安排	10
(一) 教学活动周进程安排表	10
(二) 教学进程安排表	11
(三) 课程结构比例	错误!未定义书签。
(四) 职业资格证书考取安排表	14
八、实施保障	14
(一) 师资队伍	14
(二) 教学设施	15
(三) 教学资源	17
(四) 教学方法	18
(五) 学习评价	19
(六) 质量管理	20
九、毕业要求	20

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、基本修业年限

3 年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（77）
所属专业类（代码）	教育类（7701）
对应行业（代码）	学前教育（8310）、托儿所（8020）
主要职业类别（代码）	保育师（4-10-01-03）
主要岗位（群） 或技术领域	幼儿保育、婴幼儿生活照护、婴幼儿早期发展支持、 母婴照护
职业类证书举例	幼儿照护职业技能等级证书（初级）、保育员职业技能等级证书（初级）、普通话证书
接续专业举例	高职：学前教育、早期教育、婴幼儿发展与健康管理 本科：学前教育、婴幼儿发展与健康管理

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业面向婴幼儿照护服务机构、早教机构、托幼园以及城乡各级各类相关机构，培养具有婴幼儿卫生保健、护理知识及婴幼儿教育理论知识，能根据婴幼儿生理、心理发展特点及保教工作的要求，熟练掌握婴幼儿照护和保教工作各项技能，具有良好的职业道德、创新意识、团结协作和敬业精神的，具备相应实践技能以及较强的实际工作能力的高素质劳动者和技能型人才，以及有志于服务本地教育或考取理想高职、本科院校的合格毕业生。

（二）培养规格

1. 职业素养

（1）拥护中国共产党的领导，具有正确的世界观、人生观、价值观，理解和践行社会主义核心价值观；

（2）具有健康高尚的思想品德，热爱学前教育事业，具有高度的社会责任感，具备爱心、耐心、细心等优良品质；

（3）具有良好的心理素质和健全的人格，积极乐观，情绪稳定，具备良好的人际交往能力，能不断进行自我发展和自我完善；

（4）具有良好的身心素质，身体健康、乐观开朗。具有团队合作精神，善于沟通与协作。

2. 科学文化

（1）具有日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，能弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化；

（2）具有计算工具使用技能和数据处理基本技能，以及观察能力、想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力；

（3）具有英语听、说、读、写等基本语言技能，以及职场英语的基本应用能力；

（4）具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的基本能力；

（5）掌握必备的美育知识，具有一定的艺术欣赏与表现能力，形成至少一项艺术特长或爱好。

3. 职业能力

（1）掌握婴幼儿认知、情绪情感、个性、社会交往等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；

（2）了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解婴幼儿心理的主要方法；知道婴幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释婴幼儿的行为；

（3）了解婴幼儿的生理解剖特点和生长发育规律；掌握学前儿童安全、卫生、保健工作的基本知识和技能，掌握婴幼儿卫生保健知识，理解幼儿保教工作的意义；

(4) 能运用疾病、安全与救助的基本方法和技能, 保护婴幼儿健康发展, 能够及时处理幼儿的常见疾病与突发事件;

(5) 掌握婴幼儿抚育有关知识, 掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能, 能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育;

(6) 了解婴幼儿营养促进基本知识, 食物营养与婴幼儿营养知识; 学习正确喂养的方法; 各类辅食制作以及烹饪知识与技能;

(7) 了解婴幼儿学习与发展的基础知识, 以及婴幼儿教育目标、策略和基本方法;

(8) 掌握婴幼儿一日生活护理, 能够科学照料婴幼儿日常生活, 做好婴幼儿日常管理工作, 保护婴幼儿健康发展;

(9) 了解如何科学地、正确地选择、使用、制作适合儿童年龄、性别、个性需要的玩具, 并指导儿童游戏, 进而促进儿童身心健康发展;

(10) 了解掌握幼儿环境创设的相关知识; 根据婴幼儿生理、心理发展特点以及教育内容创设环境;

(11) 学习婴幼儿的音乐、舞蹈、美术等艺术技能, 学会创编学前儿童歌曲、舞蹈, 能制作学前儿童教玩具, 创设适宜的促进学前儿童发展的教育环境。

六、课程设置及要求

课程类型主要包括: 公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	主要内容和教学要求	学时
1	中国特色社会主义	引导学生要坚持为人民服务、为社会主义服务。文化建设是中国共产党和人民事业的重要组成部分, 必须牢牢站稳人民立场, 自觉服从服务于大局。坚持创造性转化、创新性发展引导学生正确分析常见的社会经济、政治现象, 提高参与社会经济、政治活动的能力, 为在今后的职业活动中, 积极投身社会主义经济建设、积极参与社会主义民主政治建设打下基础。	36
2	心理健康与职业生涯	根据学生生理、心理发展特点, 应用有关心理教育方法和手段, 培养学生良好的心理素质, 促进学生身心全面和谐发展和素质全面提高的教育活动。其最终的目的是: 开发智能, 促进学生人格健全、和谐地发展。使学生了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业	36

		选择、职业理想的基本知识与要求,树立正确的职业理想;掌握职业道德基本规范,以及职业道德行为养成的途径,陶冶高尚的职业道德情操;形成依法就业、竞争上岗等符合时代要求的观念;学会依据社会发展、职业需求和个人特点进行职业生涯设计的方法;增强提高自身全面素质、自主择业、立业创业的自觉性。	
3	哲学与人生	通过课堂教学和社会实践等多种方式,使学生了解和掌握与社会实践、人生实践和职业实践密切相关的哲学基本知识;引导学生用马克思主义哲学的立场、观点、方法观察和分析最常见的社会生活现象;初步树立正确的世界观、人生观、价值观,为将来从事社会实践打下基础。	36
4	职业道德与法治	使学生了解宪法、行政法、民法、经济法、刑法、诉讼法中与学生关系密切的有关法律基本知识,初步做到知法、懂法,增强法律意识,树立法治观念,提高辨别是非的能力。	36
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设,在义务教育的基础上,进一步培养学生掌握基础知识和基本技能,强化关键能力,使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力,传承和弘扬中华优秀传统文化,接受人类进步文化,汲取人类文明优秀成果,形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养,为学生学好专业知识与技能,提高就业创业能力和终身发展能力,成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	198
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设,通过中等职业学校数学课程的学习,提高学生学习数学的兴趣,增强学好数学的主动性和自信心,养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神,加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中,使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养,初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	198
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设,在义务教育基础上,帮助学生进一步学习英语这门语言的基础知识,提高听、说、读、写等语言基本技能,发展中等职业学校英语学科核心素养;引导学生在真实情境中开展语言实践活动,认识文化的多样性,形成开放包容的态度,发展健康的审美情趣;理解思维差异,增强国际理解,坚定文化自信;帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,自觉践行社会主义核心价值观,实现德智体美劳全面发展。	198

8	中国历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合，让学生了解历史的思想性、基础性、人文性、综合性内容，以培养和提高学生的历史素养为宗旨，以普及历史常识为基础，鼓励自主合作、探究式学习，在学习过程中，逐步确立正确的人生观、世界观，树立“为祖国建设和人类和平发展做贡献”的人生理想。	18
9	世界历史	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设了了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。	18
10	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。	18
11	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，通过课内外教学活动，全面提高学生身体素质，发展学生身体基本活动能力，掌握必要的体育与卫生保健知识，了解现代科学锻炼和娱乐、休闲方法，增强学生自主锻炼、自我保健、自我评价、自我调控、社会适应及创新能力，为学生身心健康、个性与体育特长的发展及终身锻炼、继续学习、就业创业奠定基础。	144
12	艺术 (选修)	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，以学生参与艺术学习、赏析艺术作品、实践艺术活动为主要方法和手段，融合多种艺术门类和专业艺术特色的综合性课程，通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生的艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生的职业素养、创新能力与合作意识。	18
13	劳动教育	让学生能够正确理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动光荣、劳动崇高、劳动伟大、劳动美丽的劳动观；促进学生体会劳动创造美好生活，体验劳动不分贵贱，热爱劳动、尊重劳动，培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，为学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力和形成良好劳动习惯奠定基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	72

14	安全教育	了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规；树立安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合。	18
15	就业指导	使学生建立起职业生涯发展的自觉意识、认识职业相关看法、职业生涯规划以及发展、求职就业、劳动合同相关知识，使学生具备能进行生涯决策、采集就业信息、求职面试、正确处理人际关系等的能力。	18

（二）专业基础课程

序号	课程名称	主要内容和教学要求	学时
1	幼儿教育学	学习婴幼儿相关的法规与政策，掌握托幼行业课程、教学、游戏的一般原理，正确实施班级管理和幼小衔接工作，树立正确的儿童观和教育观，能够理论联系实际，使学生在今后的教育过程中正确运用教育规律促进幼儿身心健康和谐发展，提高学生的综合职业能力。	36
2	幼儿心理学	掌握幼儿认知、情绪情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解幼儿发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。	36
3	保教政策法规与职业道德	掌握保教政策法规与保育人员职业道德的基础知识，为培养其行业通用能力提供课程支撑，同时也为本专业后续课程学习奠定基础。	36
4	幼儿园教育活动设计与指导	培养学生进行幼儿园教育活动时的能力，掌握五大领域（语言、社会、艺术、科学、健康领域）的基本要求和技能，掌握幼儿园教育制度、教育课程和幼儿园其他活动的基本要素，树立正确的儿童观、教育观。	36
5	幼儿文学	培养具有扎实幼儿文学理论知识和实践技能的优秀人才。	36
6	幼儿教师口语	增强学生的语言知识，训练普通话，用于平时的交际与活动（朗诵、演讲、辩论等），同时本课程也可以锻炼学生从事幼儿教育工作的职业口语能力，为适应幼儿园教育活动的需要打下良好的基础。	36

（三）专业核心课程

序号	课程名称	主要内容和教学要求	学时
1	幼儿卫生与保健	掌握婴幼儿解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握婴幼儿所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。	36
2	婴幼儿生活照护	通过本课程学习，理解婴幼儿身体和心理发展的基本特点和规律，掌握婴幼儿吃喝拉撒睡、清洁与卫生、疾病和意外伤害照护等日常养护与保健的技能。培养学生对于婴幼儿早期教育事业的感情与责任感，并为幼儿保育专业学生从事婴幼儿生活护理、保教和保健提供理论基础和实践指导。	36
3	婴幼儿安全照护	本课程主要学习婴幼儿安全照护的基本理论和知识、婴幼儿常见传染病的预防和护理、常见意外伤害的预防和护理以及婴幼儿日常生活照护等内容，培养学生安全照护婴幼儿一日生活的能力。	54
4	0-3岁亲子活动设计与家长指导	聚焦于理解0—3岁幼儿身心发展的关键阶段和典型特点，学习如何设计并实施符合幼儿年龄特点和发展需求的多样化活动。学生需掌握幼儿发展核心指标与评估方法；能识别幼儿不同的学习风格与需求；学会设计和组织符合幼儿兴趣与发展目标的多样化活动；掌握创设安全、开放、富有启发性的学习环境的策略；理解并实践有效的师幼互动技巧和个性化支持策略（如提问、示范、反馈）；具备观察、记录、分析幼儿学习过程并据此调整支持策略的能力。	18
5	幼儿行为问题与矫正	本课程系统教授科学观察婴幼儿行为的原则、方法和工具，深入探讨幼儿常见行为背后的生理、心理、社会及环境影响因素，学习运用发展理论、行为分析等解读行为意义。学生需熟练掌握多种幼儿行为观察记录方法与分析技术；能客观、详细、系统地记录幼儿行为；具备透过行为表象分析其潜在需求、动机和发展意义的能力；了解常见挑战性行为的成因及预防措施；掌握并能在实践中应用多种积极行为引导策略；学会制定个别化行为支持计划；理解建立尊重、信任师幼关系对行为引导的重要性。	18
6	幼儿园家长工作指导	本课程探讨建立和维护积极、互信、合作的家园（家庭-幼儿园）关系的重要性与策略。学生需树立尊重、平等、合作的家园共育理念；掌握与不同类型家长进行清晰、有效、共情沟通的技巧。学会组织和主持不同形式	18

		的家长沟通活动，掌握引导家长有效参与和支持幼儿发展的策略，学会妥善处理家园矛盾和分歧。	
--	--	---	--

（四）专业拓展课程

序号	课程名称	主要内容和教学要求	学时
1	美术	了解美术作品、数字图像、影视作品或生活中各种图像符号的造型、色彩、比例和肌理等形式特征，以及材质、技法和风格特征等的认识、比较与辨别；学习传统与现代的媒材、技术和美术语言，通过构思与反思，创作具有思想和文化内涵的美术作品，或用来表达自己的各种想法与情感；学习分析和辨别生活中的视觉文化现象，进而做出自己的看法与判断，不断提高审美。	108
2	唱歌	了解音乐的基本理论知识，欣赏不同类型和风格的音乐作品，分析和评价音乐作品的特点；掌握唱歌发声的基础知识、基本技能、保护嗓音的相关知识，演唱不同风格、不同体裁、不同形式的歌曲，提高唱歌表现能力；培养学生的审美意识和鉴赏能力，使学生能够更好地欣赏和理解音乐作品，提高对音乐的喜爱程度。	108
3	钢琴	掌握钢琴弹奏的基础技术技巧，具备弹奏一定数量的初级钢琴作品和为简易的歌曲、乐曲伴奏的能力，以适应音乐文化活动的需要。	108
4	幼儿舞蹈欣赏与表现	本课程内容主要包含舞蹈基础素质训练，中国古典舞基础训练、民族民间舞蹈欣赏及幼儿舞蹈基础四个教学模块。教学目标为：学习幼儿舞蹈基础知识，了解不同舞蹈种类的风格特征和动作特点，掌握基本的幼儿舞蹈创编技巧及教学实施方法，提高对幼儿舞蹈欣赏、表现与运用的实践能力，为今后胜任托育园所或艺术培训机构的舞蹈艺术辅导教育工作打下坚实的基础。	144
5	书法	系统掌握书法基本理论知识和基本技能，有书法创作的基本能力和欣赏及评价的能力。	36
6	幼儿教师信息技术应用	通过本课程学习，掌握基础计算机操作能力、网络资源搜索与整理能力、多媒体课件制作能力、线上教学平台应用能力、教育软件应用能力，为未来从事教育教学打下基础。	36
7	音乐鉴赏	本课程旨在培养学生对音乐的基本感知、理解与欣赏能力，并侧重于音乐在幼儿教育中的应用价值；学生需发展对音乐基本要素的敏感度和听辨能力；能感受不同音乐作品的情绪、风格特点；理解音乐在幼儿身心发展中的多元价值；具备初步分析儿童音乐作品特点的能力；能将音乐鉴赏的体验转化为支持幼儿音乐活动（如歌唱、律动、音乐游戏、欣赏）的实践基础；培养对音	18

		乐艺术的兴趣和一定的审美情趣。	
8	美术鉴赏	本课程着重培养学生对视觉艺术的感知、理解与欣赏能力，紧密联系幼儿美术教育的特点。学生需发展对美术基本元素（色彩、线条、形状等）的视觉敏感度和感受力；理解美术活动对幼儿观察力、想象力、创造力、情感表达和精细动作发展的重要价值；具备欣赏和评价儿童美术作品的初步能力；能将从鉴赏中获得的美感经验和艺术认知，转化为支持、鼓励和引导幼儿进行美术探索与创作（如绘画、手工、欣赏活动）的实践基础；培养对视觉艺术的兴趣和开放的审美态度。	18
9	教育学	让学生了解教育学方面的基础知识，培养基本教育素养，了解教育现象，发现教育问题，遵循教育规律，形成坚定的教育信念，并以此指导自己的教育实践，锻炼自己的教学技能。	54
10	心理学	培养学生对心理学基本概念和理论的理解，掌握心理学的基本知识；使学生了解并掌握心理学的研究方法，包括实验设计、数据收集与分析等；培养学生运用心理学知识解决实际问题的能力，如分析心理现象、解决心理问题等；提升学生的批判性思维 and 创新能力，为未来的学术研究和职业发展打下基础。	54

七、教学进程安排

（一）教学活动周进程安排表

	军事教育	理实一体化教学		实践教学		总周数
		授课周数 (含见习)	考试周数	教育见习	岗位实习	
一	1	18	2	1		21

二		18	2	2		20
三		0	0	0	24	24
四		18	2	2		20
五		18	2	0		20
六						

(二) 教学进程安排表

公共基础课											
课程名称	课程性质	学时安排			各学期课程安排						考核方式
		理论学时	实践学时	总学时	一	二	三	四	五	六	
					18周	18周	18周	18周	18周		
中国特色社会主义	必修	27	9	36	2						考试
心理健康与职业生涯	必修	27	9	36		2					考试
哲学与人生	必修	27	9	36				2			考试
职业道德与法治	必修	27	9	36					2		考试
语文	必修	132	66	198	2	3		3	3		考试
数学	必修	132	66	198	2	3		3	3		考试
英语	必修	132	66	198	2	3		3	3		考试
中国历史	必修	12	6	18	1						考查
世界历史	必修	12	6	18		1					考查
信息技术	必修	12	6	18	1						考查
体育与健康	必修	16	128	144	2	2		2	2		考查
公共艺术	选修	8	10	18	1						考查

劳动教育	必修	4	68	72	1	1		1	1		考查
安全教育	必修	10	8	18				1			考查
公共基础课总计		586	476	1062	14	15		15	15		
专业基础课											
幼儿教育学	必修	24	12	36	2						考试
幼儿心理学	必修	24	12	36	2						考试
保教政策法规 与职业道德	必修	20	16	36				2			考试
幼儿园教育活动 设计与指导	必修	24	12	36					2		考试
幼儿文学	必修	16	20	36				2			考试
幼儿教师 口语	必修	16	20	36		2					考查
专业基础课小计		124	92	216	4	2		4	2		
专业核心课											
幼儿卫生 与保健	必修	24	12	36	2						考试
婴幼儿生活 照护	必修	12	24	36		2					考试
婴幼儿安全 照护	必修	18	36	54				3			考试
幼儿行为问题 与矫正	必修	6	12	18					1		考试
0-3岁亲子活 动设计与家长 指导	必修	6	12	18					1		考试
幼儿园家长	必修	16	20	36		1			1		考试

工作指导											
专业核心课小计		82	116	198	2	3		3	3		
专业拓展课											
美术	必修	27	81	108	2	2		2			考查
唱歌	必修	27	81	108	2	2		2			考查
钢琴	必修	27	81	108	2	2		2			考查
幼儿舞蹈欣赏 与表现	必修	36	108	144	2	2		2	2		考查
幼儿教师信息 技术应用	必修	12	24	36		2					考查
书法	选修	20	16	36	2						考查
音乐鉴赏	选修	8	10	18					1		考查
美术鉴赏	选修	8	10	18					1		考查
教育学	选修	36	18	54					3		考试
心理学	选修	36	18	54					3		考试
专业拓展课小计		237	447	684	10	10		8	10		
专业课总计		443	655	1098	16	15	0	15	15		
综合实践课											
岗位实习	必修		720	720							

（三）职业资格证书考取安排表

序号	证书名称及等级 (/)	拟考学期	对应课程	开设学期	证书类型
1	普通话证 (必考)	二	幼儿教师口语	二	能力水平测试类证书
2	1+X 幼儿照护职业技能等级证书 初级 (必考)	四	婴幼儿生活照护 婴幼儿安全照护	二/四	职业技能等级证书
3	保育员职业资格证书 初级 (选考)	四	婴幼儿生活照护 婴幼儿安全照护 幼儿卫生与保健	一/二/四	职业技能等级证书
4	舞蹈教师资格考级证书 (选考)	四	幼儿舞蹈欣赏与表现	一/二/四/ 五	行业证书

八、实施保障

包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理六个方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。本专业现有专任教师 19 人，副高级职称 4 人，中级职称 7 人，“双师型”教师 16 人，有保育员证 14 人，有育婴师证 2 人，教育部“1+X”幼儿照护职业技能等级证书考评员 5 人。专业教师在职称、职业资格等方面已经具备了从事幼儿保育教学和管理条件，能满足专业教学和管理需要。具体师资情况见下表：

名称	专业技术职称			职业技能等级			“双师型”教师		
等级	初级	中级	高级	初级	中级	高级	初级	中级	高级
	8	7	4	0	3	14	10	6	0

合计(人)	19	17	16
-------	----	----	----

2. 专业带头人要求

应具有副高级以上职称或高级职业资格，能广泛联系行业企业，了解国内外学前教育、托儿所服务行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展学校专业建设、教科研工作和社会服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专业教师要求

(1) 具有中等职业学校教师资格和幼儿保育专业相关职业技能等级证书（执业资格证书）；

(2) 具有学前教育、早期教育等相关专业学历；

(3) 具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；

(4) 具有本专业理论和实践能力；

(5) 能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；

(6) 能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；

(7) 能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；

(8) 专业教师每年至少 1 个月在托幼儿园所或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的托幼儿园所实践经历。

4. 兼职教师要求

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务(职称)或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

(二) 教学设施

本专业配备了校内实训实习室和校外实训基地。实训室规格按照省《中等职业教育专业教学指导方案》配置，基本满足本专业教学需要，现有教学设备设施总值达 500 多万元。设有琴房 1 个，美术手工室 2 个，声乐室 2 个，舞蹈室 1 个，幼儿保育实训室 1 个，幼儿园活动仿真教室 1 个，幼儿感统训练室 1 个。这些校内实训基地能满足在校学

生的教学实训需求。本专业普通教室和专业实训室全部配备有多媒体教学平台。

1. 校内实训基地

本专业必须具备的实训室、实训项目、主要工具及设施设备如下表：

序号	实训室名称	实训项目	主要工具和设施设备	
			名称	数量
1	舞蹈实训室	舞蹈	音响、多媒体、镜子、把杆	2套
2	声乐实训室	声乐	钢琴、音响	各 2 台
3	琴房	钢琴	电钢琴、电子琴	电钢琴 80台 电子琴 70台
4	美术手工实训室	美术	美工桌、椅子（与桌子配套）、展示柜、手工材料	若干套
5	幼儿保育实训室	婴幼儿生活照顾组织与实施	硬塑料娃娃、立式身高测量板、卧式身高测量板、软皮尺、消毒用品	若干套
6	幼儿园活动仿真室	婴幼儿教育活动组织与实施	玩具柜、玩具、幼儿打击乐器、幼儿桌椅	若干套
7	感统实训室	感统训练	婴儿床、抚触台、幼儿心肺复苏模拟训练设备、婴幼儿洗浴和游泳设备等。	若干套

2. 校外实训基地

学校与县市级四所公办直属幼儿园，以及 10 所普惠型民办幼儿园，共同建立校外合作实习实训基地，满足了学生去幼儿园见习、实习的基本需求。

序号	名 称	主要实训项目	实践教学条件
1	市属第一幼儿园	教学观摩、保育见习、保育实习	好
2	红棉小区幼儿园	教学观摩、保育见习、保育实习	好

3	世纪中英文艺术幼儿园	教学观摩、保育见习、保育实习	好
4	西山御府幼儿园	教学观摩、保育见习、保育实习	好
5	城南小区幼儿园	教学观摩、保育见习、保育实习	好
6	乡镇中心幼儿园	教学观摩、保育见习、保育实习	好
7	大起英才幼儿园	教学观摩、保育见习、保育实习	好
8	世纪童星幼儿园	教学观摩、保育见习、保育实习	好
9	市属第二幼儿园	教学观摩、保育见习、保育实习	好
10	凤凰幼儿园	教学观摩、保育见习、保育实习	好
11	圣才幼儿园	教学观摩、保育见习、保育实习	好
12	扬帆幼儿园	教学观摩、保育见习、保育实习	好
13	现代人家幼儿园	教学观摩、保育见习、保育实习	好
14	大风车幼儿园	教学观摩、保育见习、保育实习	好

（三）教学资源

坚持国家推行教材与校本教材开发相结合,立足幼儿保育的实际情况,积极开发体现幼儿保育最新 需求的校本教材。通过建立及时更新和不断完善的技能和知识体系,更好地适应时代发展的新需求,培养出更多具有实际综合技能的服务型人才。

公共基础课的教材均为经全国中等职业教育教材审定委员会审定通过的中等职业教育课程改革国家规划教材;专业课选用的教材均为全国优秀出版社的国家幼儿保育专业规划教材。另外,学校图书室拥有数千册相关专业书籍,能充分满足学生的课外专业

学习需要。目前学校已建立了数字化校园，数字化资源配备完善。

（四）教学方法

利用多元化的教学平台将自主学习、合作学习结合起来，积极开展任务驱动教学、问题导向教学、实践导向教学、工作导向教学、线上线下结合的混合式教学、翻转课堂等教法改革，融入课程思政元素，推动“岗课赛证融通”综合育人机制，充分利用校内外实训基地资源，实践教学保证 50%以上课时，学习内容主要围绕“工作任务”展开，工作任务引领教学。

1. 公共必修课教学

执行教育部有关教学的基本要求，重在教学方法的改革及教学内容与专业培养目标的有机结合，将综合职业能力的培养融入教学内容，加强公共基础课程核心素养的培养。

2. 专业基础课教学

教学应进行课前活动准备、课中教学环境、课后素质拓展的设计，并以职业能力为核心，将知识、能力、职业素养的培养目标整合在每门课程的学习任务中。基础课程教学主要通过“学生学习小组”模式，依据“组内强弱搭配，组间能力均衡，个人职责明确”的原则组织小组合作学习。在小组中每个学生都要明确自己的任务与责任，按照角色分配来完成各自的任务。在小组活动中让学生在相对自由的环境中敢于大胆表达自己的观点，让不同层次的学生都参与到课堂活动中来，利用团体的力量来锻炼自己，发展自己。

3. 专业核心课教学

结合国家对幼儿保育的要求和托幼机构工作实际，对课程内容进行整合，并根据本专业标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标，安排好教学内容。进行行动导向的教学设计，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色模拟、情境教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。借助校企合作机制，充分利用校内实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。尊重学生的主体地位，倡导反思性学习，培养学生的创新精神。

4. 专业拓展课教学

突出拓展课程的实践性，紧密结合托幼机构的工作实际，强化职业技能训练，培养学生综合职业能力，提升职业竞争力。全面推进课程思政建设，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

（五）学习评价

针对幼儿保育专业特点及各实践教学实际情况，明确考核评价方式，采取师生共同评价、校企共同评价、过程评价和结果评价相结合的方式进行评价考核，促进学生综合素质和技能水平的稳步提高，通过实践教学体系建设，保证人才培养质量。

1. 评价主体

以教师评价为主，广泛吸收就业单位、合作企业、社区、家长参与对学生的评价，建立多方共同参与评价的开放式综合评价制度。

2. 评价方法

采取过程评价、结果评价与增值性评价相结合，单项评价与综合评价相结合，总结性评价与发展性评价相结合的多种评价方式。要把学习态度、课前课后作业、单项项目完成情况作为学生评价的重要组成部分。要不断改革评价方法，逐步建立以学生作品为导向的职业教育质量评价制度，实现以评促教，以评促学。

3. 评价内容

思想品德：依据国家颁布的《中等职业学校德育大纲》、学校制定的学生日常行为规范，制定思想品德评价方案与细则；

职业素养：依据行业规范与岗位要求，制定职业素养评价方案与细则，把职业素养评价贯穿到教育教学全过程；

专业知识与技能：依据课程标准，针对学校专业教学特点，制定具体的专业知识与技能评价细则；

科学文化知识与人文素养：依据教育部颁布的课程教学大纲、区教育厅颁布的公共课教学指导方案，制定公共课教学质量评价细则。积极探索人文素质综合测试的内容和方法。

（六）质量管理

本专业坚持立德树人，注重德技并修，推进全员全过程全方位“三全育人”，培养学生成为能适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展，具备社会主义核心价值观，有良好的职业道德，具有现代科学文化知识，有扎实的幼儿保育基础知识、基础理论和基本技能，以及组织管理和辅助教学能力，从事幼儿园保育工作的高素质的劳动者，并为高一级学校输送合格的学生。注重学生的保育实践，使学生在就学期间能有更多与保教机构接触的机会，增加更多的感性认识，使管理规范 and 岗位技能更加强化。在技能教学方面，紧紧围绕幼儿园的行业需求，开展深入的校企间合作，形成校园共同培养人才的“双元”模式。

九、毕业要求

（一）思想道德要求

坚持正确的政治方向，爱国拥党，理想信念坚定，思想道德高尚，行为习惯良好，无违规违纪，三年综合素质评价合格。

（二）学业成绩要求

完成三年修业年限，修完本专业人才培养方案所规定的所有课程（含实践教学环节），且全部课程考试成绩合格。

（三）获取职业资格证书要求

获取人才培养方案规定必考的证书。

符合以上要求，及上级教育行政主管部门对毕业生资格审定的其他要求，授予本专业中职学历毕业证书。